

## KẾT LUẬN

### Thanh tra chuyên đề Đổi mới phương pháp dạy học bậc THCS đợt 1 Năm học 2012- 2013

Thực hiện quyết định số 146/ QĐ- PGD&ĐT ngày 11 tháng 10 năm 2012 về việc thành lập các đoàn thanh tra chuyên đề đổi mới phương pháp dạy học và tổ chức dạy học tại các trường MN, TH, THCS (đợt 1, năm học 2012- 2013). Trong các ngày từ 15/10/2012 đến ngày 20/10/2012, Phòng GD&ĐT đã tiến hành kiểm tra tại 5 trường THCS. Qua kiểm tra Phòng GD&ĐT đánh giá các ưu điểm, các tồn tại và yêu cầu hiệu trưởng các trường triển khai thực hiện tốt một số nội dung cụ thể như sau:

#### I. NỘI DUNG THANH TRA:

##### 1. Nền nếp giảng dạy của giáo viên và học tập của học sinh:

###### \* *Ưu điểm:*

- Đa số các trường đảm bảo nề nếp giảng dạy, thực hiện đúng quy chế chuyên môn, có sự chuẩn bị cho tiết dạy. Giảng dạy nghiêm túc, tác phong chuẩn mực, đúng giờ.

- Đa số học sinh có ý thức, thực hiện đúng nội quy của nhà trường, tích cực, có đủ sách vở và đồ dùng học tập, ghi chép bài đầy đủ theo hướng dẫn của GV.

###### \* *Tồn tại:*

- Có tiết GV bao quát, quán xuyên lớp chưa tốt (môn Sử -Địa trường THCS Nguyễn Thị Minh Khai- Lê Lợi) và có GV chưa nắm tình hình sĩ số HS trong tiết dạy.

- Một số giáo viên chưa chú ý xây dựng nề nếp, phương pháp học tập nhất là hợp tác nhóm cho học sinh. Trong tiết dạy GV chưa quan tâm đến các đối tượng HS yếu, HSDTTS, chỉ tập trung vào một số HS trong lớp.

- Có HS ngồi học trong lớp chưa tập trung, ít phát biểu ý kiến xây dựng bài, ghi chép bài chưa đầy đủ, trình bày bài giải khó khăn và nhiều em HS dân tộc thiểu số chưa có đầy đủ sách giáo khoa (Tà Rập), bảo quản sách vở chưa tốt.

- Một số học sinh chưa có sự chuẩn bị bài trước khi đến lớp, thiếu tự tin, ít tích cực khi tham gia các hoạt động học tập. GV dạy phòng máy quản lí chưa chặt chẽ HS còn nói chuyện, làm việc riêng, chơi Game.

##### 2. Sĩ số học sinh trên lớp:

###### \* *Ưu điểm:*

- Giáo viên đã chú ý kiểm tra sĩ số HS vào đầu các tiết dạy, điểm danh theo dõi hằng ngày trên góc bảng.

- Học sinh đi học tương đối đầy đủ đúng giờ, số HS vắng mặt trong các tiết học thường từ 1 đến 2 em có phép.

**\*Tồn tại:**

- Một số ít giáo viên chưa quan tâm đến sĩ số học sinh của tiết dạy.  
- Vẫn có học sinh vắng học không có lí do, ra vào lớp còn chậm sau giờ ra chơi.

- Một số trường việc duy trì sĩ số trên lớp trong giờ học chưa thật tốt, một số lớp còn vắng HS (8A vắng 5/35; 8B, 8D vắng 4/33; 9C vắng 5/29 ; lớp 6B ngày 17/10 vắng 7 lớp 7P, lớp 7D: vắng 8 ở THCS Phan Bội Châu và có tiết vắng 3-4 em Sinh 9A, Hóa 9A, Địa 9B trường THCS Lê Lợi)

**3. Dự giờ:**

TT	Trường	TSGV kiểm tra	TS tiết dự	Xếp loại			
				G	K	TB	Y
1	THCS Hàm Nghi	28	28	2	21	5	0
2	THCS Lê Lợi	19	24	3	17	4	0
3	THCS Phan Bội Châu	52	56	11	34	11	0
4	THCS Nguyễn Thị Minh Khai	18	20	4	11	5	0
5	THCS Lê Đình Chinh	51	51	5	33	13	0
<b>TỔNG CỘNG</b>		<b>168</b>	<b>179</b>	<b>25</b>	<b>116</b>	<b>38</b>	

So sánh với các tiết dạy được đánh giá của 2 đợt thanh tra năm trước cho thấy tỷ lệ giờ giỏi giảm, tỷ lệ tiết khá, trung bình tăng, đây là một kết quả yêu cầu các trường cần xem xét để tìm nguyên nhân và giải quyết.

**\* Ưu điểm:**

- Đa số giáo viên xác định đúng mục tiêu bài dạy, đúng PPCT giảm tải, đảm bảo chuẩn kiến thức kỹ năng; thể hiện đổi mới phương pháp trong quá trình giảng dạy, sử dụng phương pháp bộ môn phù hợp đối với đối tượng học sinh; có chú ý đến việc lồng ghép, tích hợp nội dung kiến thức liên quan.

- GV đã có sự chuẩn bị cho tiết dạy, tích cực ứng dụng công nghệ thông tin và hầu hết các tiết dạy đều sử dụng đồ dùng dạy học sẵn có hoặc tự làm.

- GV có chú ý rèn kỹ năng cần thiết cho học sinh, có quan tâm đến kỹ năng vận dụng kiến thức, kiểm tra sửa sai kịp thời cho học sinh. Chất lượng giảng dạy của giáo viên tổ Hóa Sinh THCS Phan Bội Châu có nhiều chuyển biến rõ nét theo hướng tích cực so với lần thanh tra trước, giáo viên có nhiều cố gắng trong đổi mới phương pháp dạy học phù hợp với đối tượng học sinh

- Nhiều GV đã kích cầu học sinh tham gia xây dựng bài sôi nổi, tích cực, ý thức học tập tốt, thực hành cặp nhóm tương đối có hiệu quả.

- Nhiều học sinh học tập tích cực, chủ động, nắm bắt và vận dụng kiến thức để thực hành.

**\*Tồn tại:**

- Việc đổi mới phương pháp dạy học của giáo viên các trường chuyên biến còn chậm, đa số giáo viên sử dụng phương pháp đàm thoại và thuyết trình, lối dạy cũ, học cũ còn ảnh hưởng nhiều ở một số giáo viên và học sinh. Một số GV chưa phối hợp linh hoạt các phương pháp dạy học, có tiết thể hiện chưa rõ đổi mới phương pháp, hoặc đổi mới chỉ mới ở hình thức, hoạt động nhóm của HS thiếu hiệu quả, chưa linh hoạt sáng tạo, chưa tạo tình huống kích thích tư duy sáng tạo của học sinh như ở các môn: Lý, Sử, Địa, Ngữ văn...GV còn làm việc nhiều, làm thay học sinh, ít quan tâm đến học sinh yếu kém.

- Kỹ năng sử dụng ĐDDH của GV còn hạn chế, khai thác kiến thức từ phương tiện dạy học chưa triệt để, ứng dụng công nghệ thông tin và sử dụng bản đồ tư duy còn lúng túng, thiếu hiệu quả, vận dụng kiến thức vào thực tiễn chưa nhiều, giáo dục tích hợp chưa rõ nét hoặc còn gượng ép do đó thiếu hiệu quả.

- Một số tiết chưa rõ bố cục bài, lan man, chưa làm rõ được kiến thức trọng tâm cũng như chưa chú ý khắc sâu kiến thức kỹ năng theo chuẩn cho học

- GV còn lệ thuộc nhiều vào sách giáo khoa, giáo án, chưa làm chủ kiến thức chủ động nắm chắc kiến thức của bài dạy, làm việc thay cho học sinh, câu hỏi thiếu dứt khoát, phân bố thời gian chưa hợp lý, củng cố bài, hướng dẫn về nhà sơ sài, chung chung chưa được chú trọng đúng mức( Toán-Lý). Thời gian dành cho HS thực hành còn ít ( Toán, tiếng Anh).

- Một vài giáo viên ít chú ý đến kiến thức liên môn, tích hợp các chuyên đề còn hạn chế, chưa cập nhật thông tin kịp thời, chưa chú ý khắc sâu các nội dung cơ bản cho học sinh, chưa rèn cho học sinh kỹ năng tính nhẩm, học sinh còn phụ thuộc nhiều vào máy tính, phát âm môn Tiếng Anh chưa chuẩn, khả năng đọc và kể chuyện qua một số tiết dạy chưa được chú. Một số học sinh còn thụ động, thiếu tự tin nên ít tham gia các hoạt động học tập

**4. Kiểm tra giáo án:**

**\* Ưu điểm:**

- GV có chuẩn bị đầy đủ hồ sơ giáo án khi lên lớp, soạn đúng theo phân phối chương trình, đúng với lịch báo giảng, có chú ý thực hiện nội dung điều chỉnh chương trình và tài liệu chuẩn kiến thức kỹ năng, chương trình giảm tải của Bộ, thể hiện rõ mục tiêu kiến thức tối thiểu cần đạt, chú ý lồng ghép tích hợp theo các chuyên đề đã được tập huấn và triển khai

- Đa số GV có giáo án trước khi đến lớp, giáo án tương đối có chất lượng, thể hiện được nội dung đổi mới phương pháp dạy học, thể hiện rõ các bước lên lớp và kế hoạch làm việc của thầy và trò.

**\* Tồn tại:**

- Một số giáo án chưa thể hiện sự đổi mới phương pháp dạy học, chủ yếu câu hỏi đàm thoại từ đầu đến cuối, chưa chú ý vận dụng kết hợp các kỹ thuật dạy học. Nội dung bài soạn chưa sâu, quá bám vào sách giáo khoa nhưng không hiểu bản chất vấn đề cũng như dụng ý của sách giáo khoa nên kiến thức hời hợt, thiếu tường minh, chưa mạch lạc lôgic chặt chẽ.

- Trong một số giáo án, câu hỏi nêu vấn đề, phát triển tư duy còn ít, không được rành mạch, chưa sát đối tượng học sinh, viết sai chính tả. Giáo án thể hiện phương pháp hoạt động nhóm thể hiện không rõ nét chưa linh hoạt, Một số tiết soạn quá dài chưa thể hiện được các hoạt động của các đối tượng HS, chưa xác định đúng kiến thức trọng tâm cho HS.

- Một số giáo án thiếu phần PPDH, chuẩn bị đồ dùng, có trường hợp phần ĐDDH có chuẩn bị nhưng trong giáo án không thể hiện ĐDDH ở hoạt động nào.

- Một số giáo án thể hiện nội dung tích hợp chưa rõ ràng, nội dung hướng dẫn về nhà chưa cụ thể việc làm cho HS hoặc hướng dẫn học sinh học bài, làm bài tập. Cá biệt có giáo án chưa chú ý nội dung giảm tải (?) (Địa lý 9, L Sử 7 ở THCS Lê Lợi)

## **5. Việc phân công chuyên môn, quản lý và tổ chức công tác dạy học tại trường của Hiệu trưởng:**

### **\* Ưu điểm:**

- Đa số các trường phân công chuyên môn hợp lý, phù hợp với chuyên môn, năng lực của giáo viên và đều các số tiết ở các tổ.

- Hiệu trưởng đã quan tâm tới công tác chuyên môn, chỉ đạo thực hiện theo quy định, giảng dạy theo PPCT, có chú ý chỉ đạo nâng cao chất lượng dạy – học, phân công lao động hợp lý, cân bằng giữa các tổ chuyên môn. Các trường đã chú ý dạy tăng buổi tăng tiết để phụ đạo học sinh yếu kém, học sinh dân tộc, bồi dưỡng học sinh giỏi.

- Các trường đã chú ý giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho đội ngũ giáo viên, xây dựng nề nếp học tập cho học sinh.

### **\* Tồn tại:**

- Do thiếu GV dạy thể dục nên một số trường bố trí GV Hóa-Sinh dạy Thể dục là chưa phù hợp (THCS Nguyễn Thị Minh Khai, Lê Lợi).

- Quản lý chuyên môn thực hiện theo chuẩn kiến thức kỹ năng, chương trình giảm tải chưa chặt chẽ, còn để giáo viên soạn giảng chưa đúng. Chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học chưa được chú trọng đúng mức, còn chung chung mang tính hình thức nên thực tế giảng dạy chuyên biến chậm.

- Thể hiện kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi qua bản phân công chuyên môn và thời khóa biểu chưa rõ.

- Bố trí phòng cất giữ thiết bị dạy học chưa mang tính khoa học.

- Một số hiệu trưởng chưa chú trọng trong việc dự giờ, góp ý, đánh giá, xếp loại đúng thực chất, giúp cho giáo viên từng bước nâng cao năng lực, chất lượng giảng dạy

- Sự chỉ đạo nâng cao chất lượng dạy – học chưa thực sự bền chắc, chất lượng học tập của học sinh chưa cao.

## **II. ĐÁNH GIÁ CHUNG NHỮNG NỘI DUNG ĐÃ THANH TRA:**

### **\* Ưu điểm:**

- Các trường đã triển khai tương đối đầy đủ các hoạt động chuyên môn của năm học đúng theo sự chỉ đạo chung của Phòng Giáo dục và đào tạo. Việc phân công chuyên môn thời khóa biểu của Hiệu trưởng tương đối phù hợp. Quản lý và tổ chức dạy học nghiêm túc, đã triển khai việc dạy chương trình giảm tải theo chuẩn kiến thức kỹ năng, các chuyên đề dạy tích hợp tới toàn thể giáo viên và có biện pháp quản lý việc thực hiện của giáo viên.

- Nhìn chung nề nếp giảng dạy của giáo viên nghiêm túc. Soạn giảng đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng, chương trình giảm tải. Đã thể hiện đổi mới phương pháp giảng dạy có chú trọng sử dụng đồ dùng dạy học, ứng dụng CNTT, sử dụng DDDH chú ý đổi mới phương pháp dạy học phù hợp với bộ môn và đối tượng học sinh.

- Việc phân công chuyên môn của Hiệu trưởng tương đối phù hợp. Quản lý và tổ chức dạy học nghiêm túc.

- Đa số học sinh đã có ý thức tốt hơn trong việc chuẩn bị bài ở nhà và xây dựng bài trên lớp, mạnh dạn tự tin trong học tập.

#### **\*Tồn tại:**

- Nề nếp học tập của học sinh một số trường chưa đảm bảo, học sinh vắng học không phép còn nhiều, ý thức học tập chưa tốt, giáo viên chưa quan tâm kiểm tra nhắc nhở học sinh

- Việc đổi mới phương pháp dạy học chuyển biến còn chậm; một số GV chưa biết dạy học nêu vấn đề, kết hợp các phương pháp cho linh hoạt, phù hợp với điều kiện đối tượng học sinh, chưa mạnh dạn trong việc phát huy tính chủ động sáng tạo của học sinh. Các hình thức hoạt động trên lớp còn đơn điệu, tổ chức hoạt động nhóm, sử dụng đồ dùng dạy học, bản đồ tư duy, các phương tiện dạy học thiếu hợp lý và khoa học nên không mang lại hiệu quả tích cực.

- Giáo viên xác định mục tiêu bài học theo chuẩn kiến thức kỹ năng, thực hiện giảm tải, lựa chọn kiến thức để dạy phù hợp đối tượng học sinh còn hạn chế, không khắc sâu kiến thức trọng tâm cho học sinh, vận dụng kiến thức đã học vào giải quyết các vấn đề thực tiễn, liên hệ thực tế chưa tốt, việc quan tâm đến học sinh yếu kém; củng cố dặn dò, hướng dẫn học sinh tự học chưa được chú trọng đúng mức. Một vài GV có tay nghề chưa vững, kiến thức bộ môn còn hạn chế, bám theo SGK mà chưa sáng tạo đổi mới PPDH, chưa tìm hiểu các kiến thức liên môn, cần cập nhật thêm các số liệu mới nhất để phục vụ công tác giảng dạy.

- Việc dạy lồng ghép, tích hợp các chuyên đề chưa được quan tâm hoặc quan tâm chưa đầy đủ nên việc liên hệ, giáo dục học sinh qua môn học còn chung chung, chưa gắn với cuộc sống học tập, sinh hoạt hàng ngày của các em.

- Còn một bộ phận học sinh ý thức học tập kém, động cơ thái độ, phương pháp học tập chưa tốt, thụ động, thiếu tích cực trong học tập nhưng sự quan tâm hướng dẫn của thầy cô trong quá trình dạy học, của nhà trường chưa được chú trọng, phong trào “Xây dựng trường học thân thiện học sinh tích cực” chưa thực sự có tác dụng trong việc giáo dục ý thức học tập cho học sinh

- Công tác dự giờ đánh giá xếp loại giờ dạy của giáo viên, tổ chuyên môn và ban giám hiệu các trường còn mang tính hình thức, ít có tác dụng giúp cho giáo viên đổi mới phương pháp dạy học.

### **III. Ý KIẾN CHỈ ĐẠO CỦA PHÒNG GIÁO DỤC**

#### **1/ Đối với giáo viên:**

- Trau dồi phẩm chất đạo đức nghề nghiệp, nâng cao ý thức trách nhiệm đối với học sinh, có ý thức khiêm tốn, thái độ cầu thị, lắng nghe trên tinh thần học hỏi để nâng cao năng lực chuyên môn.

- Cần tập trung đầu tư nghiên cứu thiết kế bài soạn đảm bảo tính khoa học, chất lượng; xác định đầy đủ mục tiêu bài; có sự lựa chọn kiến thức để dạy phù hợp đối tượng học sinh; trong bài soạn và giảng dạy trên lớp phải thể hiện rõ việc dạy lồng ghép, tích hợp nội dung liên quan; cách dẫn dắt vấn đề phải logic, chặt chẽ.

- Mạnh dạn, linh hoạt đổi mới phương pháp dạy học phù hợp đối tượng học sinh. Hệ thống câu hỏi ngắn gọn, cụ thể, cần có câu hỏi nêu vấn đề, tránh những câu hỏi còn lặp lại, không rõ yêu cầu, chú ý việc khai thác kiến thức từ ĐDDH, phương tiện trực quan vào bài dạy sao cho có hiệu quả. Hình thức tổ chức dạy học, hoạt động nhóm phải phù hợp, phong phú, hấp dẫn có tác dụng thúc đẩy học sinh học tập tích cực, chủ động nắm bắt kiến thức; chú ý rèn luyện kỹ năng, vận dụng kiến thức đã học vào giải quyết các vấn đề thực tiễn, sửa lỗi sai cho học sinh trong quá trình giảng dạy, liên hệ giáo dục học sinh qua môn học phải cụ thể, thiết thực; thực hiện nghiêm túc việc kiểm tra sĩ số học sinh trong tiết dạy.

- Cần thể hiện sự thân thiện với học sinh, gần gũi và giúp đỡ động viên học sinh yếu vươn lên trong học tập, giành nhiều thời gian hơn nữa trong việc hướng dẫn học sinh làm bài, học bài ở nhà và chuẩn bị cho bài sau..

#### **2/ Đối với tổ chuyên môn:**

- Tổ chức chuyên đề để trao đổi, thảo luận nhiều hơn về đổi mới phương pháp dạy học ở các bộ môn, về việc dạy học lồng ghép, tích hợp. Tích cực chỉ đạo GV tăng cường đổi mới phương pháp dạy học, sử dụng hiệu quả ĐDDH, tích cực ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học.

- Các tổ trưởng chuyên môn cần nêu cao tinh thần trách nhiệm, đầu tàu gương mẫu, tăng cường công tác dự giờ, kiểm tra các hoạt động dạy-học như việc thực hiện chương trình theo quy định, hồ sơ giáo án giáo viên, thực hiện các chuyên đề... của các thành viên trong tổ. Thường xuyên trao đổi những vấn đề vướng mắc khó khăn trong quá trình thực hiện dạy học theo chuẩn kiến thức kỹ năng, PPCT chi tiết, giảm tải, áp dụng các chuyên đề đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá, thực hiện các chuyên đề dạy tích hợp, vấn đề nâng cao chất lượng học sinh, đội ngũ... Đề xuất, báo cáo kịp thời cho BGH nhà trường những vấn đề khó khăn, vướng mắc trong quá trình thực hiện.

#### **3/ Đối với cán bộ quản lý các trường:**

- Tập trung bàn biện pháp phát huy những ưu điểm và khắc phục những tồn tại mà các tổ thanh tra đã đánh giá tư vấn, triển khai cho các tổ chuyên môn rút kinh nghiệm, nhất là những giáo viên còn sai phạm.

- Chỉ đạo giáo viên thường xuyên nghiên cứu chương trình, sách giáo khoa, nội dung chuẩn kiến thức kỹ năng, đối tượng học sinh để thực hiện việc đổi mới phương pháp dạy học phù hợp với đối tượng học sinh và tích cực hơn. Ban giám hiệu các trường phải thường xuyên kiểm tra việc thực hiện phân phối chương trình, đảm bảo chuẩn kiến thức kỹ năng, giảm tải chương trình, việc tích hợp lồng ghép các chuyên đề, chất lượng soạn, giảng của giáo viên.

- Có kế hoạch bổ sung thêm trang thiết bị, ĐDDH, thường xuyên nhắc nhở giáo viên tích cực sử dụng ĐDDH hiệu quả. Phối hợp với gia đình, địa phương... để vận động học sinh ra lớp, đi học chuyên cần.

#### **4/ Đối với các thành viên trong các đoàn thanh tra:**

- Nêu cao tinh thần trách nhiệm, làm việc nghiêm túc, không dễ dãi, nể nang, ngại va chạm trong quá trình thanh tra.

- Nghiên cứu chuẩn bị đầy đủ mọi điều kiện, đối tượng trước khi thanh tra. Làm việc khoa học, có thái độ bình tĩnh, ôn hoà, tạo không khí thoải mái trong quá trình thanh tra để giáo viên thể hiện hết khả năng của mình.

- Trên đây là một số nội dung tổng hợp qua đợt thanh tra chuyên đề "Đổi mới phương pháp dạy học" tại các trường THCS đợt 1 từ ngày 15/10/2012 đến ngày 20/10/2012. Đề nghị các trường thông báo đến toàn thể đội ngũ GV các nội dung trên để rút kinh nghiệm và tiếp tục thực hiện tốt nhiệm vụ năm học.

**TRƯỜNG PHÒNG**  
**PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



*[Handwritten signature]*

**PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**  
*Nguyễn Thị Hồng Loan*